

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRAS

INGOS JAGELAVIČIŪTĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-227/22/S.4.40-A014)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą grindžia 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant strateginį planą ir 2021 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
 - 1.1. Mokymo centre nuolatinis dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, nes siekiama pamokos kokybės, mokinių individualios pažangos ir jų motyvacijos augimo. Mokymo centro mokytojai skatinami prisiimti atsakomybę už savo tobulėjimą ir kvalifikacijos kėlimą, todėl kiekvienais metais planuoja dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą. 2021 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas pamokos planavimo ir organizavimo, IKT taikymo pamokose kompetencijų tobulinimui. Todėl tiek pagal savo individualius pasirinkimus, tiek grupėmis, tiek visi kartu tobulino kvalifikaciją kursuose: „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“, „Ugdome - mokomės, mokomės – ugdome“, „Įtraukusis ugdymas(is) – kur link?“ ir kt. Ypatingas dėmesys, atsižvelgiant Covid-19 pandemiją ir būtinybę organizuoti ugdymą tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu ar hibridiniu būdu, šiais metais buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms vesti pamokas, naudojant įvairias skaitmenines priemones ir metodus. Mokytojai dalyvavo mokymuose temomis: „Užduočių rengimas Moodle aplinkoje“, „Nuotolinio mokymo(si) patirtys: įveikti iššūkiai ir atsiradusios naujos galimybės“, „Vaizdo konferencijų įrankių naudojimas nuotoliniame ugdyme“, „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“ ir kt. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 82 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Apibendrinus 2021 m. stebėtų pamokų ataskaitas, galima pasakyti, kad didžioji dauguma mokytojų (97 proc.) taiko inovatyvius ir įvairiapusiškus ugdymo metodus, naudoja skaitmenines mokymo priemones.
 - 1.2. Atsižvelgiant į mokymo centre besimokančiųjų skirtingą anksčiau įgytą išsilavinimą, turimas žinias, suaugusiųjų besimokančiųjų gyvenimišką patirtį, siekiama, kad mokinys individualiai tobulėtų pagal savo galimybes pamokose, įvairiuose konkursuose (V. Kudirkos muziejaus organizuotame atvirukų, skirtų Kovo 11-ajai konkurse, Europos egzamine, mokymo centro organizuotame suaugusiųjų ugdymo įstaigų epistolinio rašinio konkurse „Tėvyne, žmogui tu viena...“), projektuose, neformaliojo ugdymo bei socialinėje-pilietinėje veikloje. Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, paaiškėjo, kad daugiau mokinių pradėjo naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, pagerėjo gebėjimas tvarkyti informaciją. 83 proc. mokinių teigia, jog jų pasiekimai yra matomi ir jie jaučiasi mokytojų skatinami, 72 proc. mokinių teigia, kad virtualios aplinkos padeda mokytis. Palyginus 2020 – 2021 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,11 balo.

- 1.3. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse: Vilniaus miesto Naujamiestyje ir Senamiestyje, Vilniaus Universiteto Botanikos sodo Vingio skyriuje, Mykolo Romerio universitete). Karantino metu organizuotos virtualios edukacinės ekskursijos, renginiai ir integruotos pamokos: Baltų kultūros centro interaktyvios ekspozicija lankymas, virtuali literatūros popietė V. Mačernio metams „Tik akimirkos suteikia laimės amžinybę“, Biologinės įvairovės diena, edukacinė programa „Laisvės ažuolai“, „Saugaus interneto savaitė“ ir kt., biologijos, anglų kalbos, etikos ir informacinių technologijų integruota pamoka „Kraujo donorystė“.
- Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, 78 proc. mokinių teigia patiriantys džiaugsmą išmokdami naujų dalykų.
2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.
- 2.1. Šiais metais ir toliau didelis dėmesys buvo skiriamas virtualios mokymosi aplinkos kūrimui ir tobulinimui. Kuriant palankią virtualią mokymosi aplinką, įsisavinant savivaldybės skirtas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigytos ir pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės mokymosi („Eduka“, „Vyturys“, „Culip“, „Quizlet“, „Kahoot“, „Corel“) ir bendravimo priemonės (Moodle, Zoom, Skype). Įsigyta ir Aktų salėje sumontuota nauja nuotolinio mokymosi ir konferencinė įranga. Gavus robotą patobulintas hibridiniam mokymui pritaikytas kabinetas. Gauti nauji 15 nešiojamų kompiuterių naudojami įvairių dalykų pamokose, taikant skaitmenines mokymosi priemones ir siekiant gerinti mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžius įvairių dalykų pamokose. 88,9 proc. mokinių teigia, kad patinka pamokos, kurių metu mokytojai naudoja virtualias mokymosi priemones.
- 2.2. Atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika: nuotoliniam mokymui pritaikytos ausinės, du projektoriai, atnaujinta programinė įranga, kameros, kompiuterių dalys. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių, mokymo priemonių ir grožinės literatūros fondas. Atsižvelgiant į pandeminę situaciją, mokinių poreikius, išsakytus bendruomenės susirinkimuose, mokymo centre pagal galimybes, palaipsniui dviviečiai suolai keičiami į vienviečius, kurie yra saugesni išlaikant atstumą ir mobilesni, pritaikant patalpas įvairiems mokymosi poreikiams.
- 2.3. Mokymo centre užtikrinamos lygios galimybės mokytis. Mokiniai priimami visus metus. Sudarytos sąlygos pasirinkti mokymąsi kasdieniu ar neakivaizdiniu būdu. Mokiniais, kurie praleidžia dalį pamokų dėl pamaininio darbo ar nesuderinamo darbo laiko, auginamų mažų vaikų, sveikatos būklės užtikrintos galimybės atsiskaityti mokomuosius dalykus jiems patogiu laiku Moodle platformoje. Šioje platformoje mokytojai nuolat pildo ir atnaujina savo dėstomo dalyko mokomąją medžiagą.
- 2.4. Mokymo centre toliau tęsiamas mokinių, atvykusių iš įvairių užsienio valstybių mokymo organizavimas ir integracija. 2019 m. Bitės SMC mokėsi 9, 2020 m. – 16 mokinių, o 2021 m. – 40 mokinių migrantų. Todėl nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais, galimų mokymo metodų taikymu. Siekiant jų spartesnės integracijos, skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, tęsiamas bendradarbiavimas su organizacijos „Raudonasis kryžius“ konsultantais, organizuojami pokalbiai su mokinių šeimomis. Mokymo centre dirba arabų kalbos mokytojas, kuris prisideda prie tokių mokinių integracijos, tarpkultūrinio bendradarbiavimo, padeda bendraujant su socialine besimokančiųjų aplinka. Mokymo centro mokiniai ir mokytojai, bendradarbiaudami aktyviai įsitraukė į Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijos įgyvendinamą „Erasmus +“ projektą „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas žemo išsilavinimo suaugusiems migrantams“.

3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.

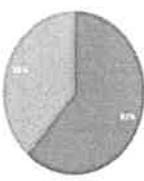
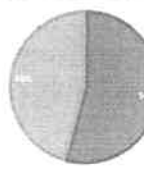
- 3.1. Mokymo centro bendruomenė kaip ir kiekvienais metais, pagal galimybes gyvai ar virtualiai puoselėjo ilgametes tradicijas, organizavo atvirus renginius mokymo centro ir miesto bendruomenei, dalyvavo 2021-09-24 „Kultūros naktyje“, respublikinėje 22-ojoje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi!“ (lapkričio 15-21 d.), http://www.lssa.smm.lt/lt/wp-content/uploads/2014/06/2021_Savait%C4%97s_nacionalin%C4%97_programa_20211108.pdf tęsė aktyvų bendradarbiavimą su kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigomis, 2021-12-10 organizavo atviras „Kalėdinių angelų vėlimo dirbtuves“, 2021-04-01 virtualias Velykines kiaušinių marginimo dirbtuves, atvirus bendruomenei nuotoliniu meno koučingo mokymus moterims migrantėms, įgyvendinant Nordplus Adult projektą WIMTAC <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, populiarino mokymosi visą gyvenimą idėją skleidami savo patirtį interneto svetainėje www.gpbite.eu, socialinėje paskyroje <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, tarptautinėje suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ <https://epale.ec.europa.eu/lt>
- 3.2. Tęsimas bendradarbiavimas su projektinės veiklos partneriais įgyvendinant 3 „Erasmus+“ mokymosi partnerystės projektus: „Interaktyvus technologijų naudojimas suaugusiųjų švietime“ (INTERACT) <https://interact.org/>, „Ugdykime sėkmingai“ (NEWS) <http://www.neweducators.eu/>, „Kultūros ir gamtos paveldas yra Europos stiprybė ir lobis“ (CHEST) <http://www.chestproject.eu/> ir Nordplus Adult programos projektą „Migrančių moterų integracija per meno koučingą (WIMTAC)“ <https://nordplus-wimtac.com/resources-2/>

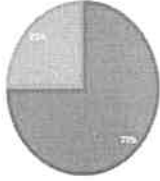
II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant individual ios mokinio pažangos.	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant seminaruose, mokymuose, dalinantys patirtimi mokymo centre ir už jo ribų.	Per 2021 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, dalyvavusių mokymuose patobulins pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus pasidalins savo patirtimi metodinėse grupėse. Stebint pamokas per 2021 metus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų gebės numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, planuoti ugdymo turinį, parinkti ir taikyti įvairius būdus ir metodus bei bus įvertinti ne žemesniu nei „Gera“ įvertinimu, pagal „Pamokos vertinimo lentelę“.	2021 m. 82 proc. mokymo centro mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose tobulinti pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas: „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“, „Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai“, „Ugdome - mokomės, mokomės – ugdome“. Seminaruose įgyta patirtimi mokytojai dalinosi skaitydami pranešimus ir diskutuodami metodinių grupių susirinkimuose (57 proc.), o taip pat patirties sklaidos renginiuose – 2021- 04-15 organizuotoje Bitės SMC „Metodų mugėje“. Įgyvendinant ugdymo proceso stebėseną pagal direktorius 2021-01-29 įsakymu Nr. V-16 patvirtintą planą, apibendrinus pamokų vertinimo lenteles galima teigti, kad dauguma mokytojų geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, planuoti ugdymo turinį, parinkti ir taikyti įvairius būdus ir metodus. 83 proc. mokytojų pagal šiuos kriterijus buvo įvertinti „labai gerai“ ir „gerai“.
	Analizuoti mokinių pažangumo rezultatus ir	Pasibaigus I (2021-01-29) ir II (2021-06-18) mokslo metų pusmečiui bus	Pasibaigus mokymosi pusmečiams (I (2021-01-29) ir II (2021-06-18)) atliktos

	numatyti pagalbos mokiniui teikimo priemonės.	atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė. Atsižvelgiant į I-ojo pusmečio rezultatus, iki 2021-03-01 bendradarbiaujant su Metodine taryba ir Mokinio gerovės komisija bus nustatytos pagalbos mokiniui priemonės, siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų per II-ąjį pusmetį. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių rezultatai pagerės.	mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos analizės, svarstyty Mokytojų tarybos posėdžiuose (2021-02-05 Nr. MT-1 ir 2021-06-18 Nr. MT-2). Darbo grupė, (2021-02-01 Nr. V-19) sudaryta iš Metodinės grupės ir Mokinio gerovės komisijos narių 2021-02-01, 2021-02-04, 2021-02-11 dienomis vykusiuose susitikimuose išanalizavusi I pusmečio rezultatus sudarė mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba sąrašą ir numatė bei pasiūlė „Pagalbos mokiniui priemonių sąrašą“, patvirtintą direktoriaus 2021-02-26 įsakymu Nr. V-23 Palyginus 2020 – 2021 m.m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,11 balo. Atskirose klasėse nuo 25 iki 46 proc. mokinių pagerino savo mokymosi rezultatus. Pvz.: 7A  9A 
--	--	--	--

			108 ■ Tiesioginis mokymasis (85 proc.) ■ Netiesioginis mokymasis (15 proc.) 
	Tobulinti mokymąsi virtualioje aplinkoje, skatinant metodų ir priemonių įvairiapusiškumą.	Per 2021 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami IKT taikymo nuotolinio mokymosi pamokose kompetencijas. Bent 80 proc. stebėtų pamokų bus taikomos įvairios virtualios mokymosi priemonės (skaitmeniniai vadovėliai, laboratorijos, testai, virtualios apklausos, įsivertinimo, bendradarbiavimo priemonės) ir metodai (individualus mokymasis, bendradarbiavimas poromis ir grupėmis, aktyvieji mokymosi metodai). Palyginus su 2020 metais, 2021 metais bent 10 proc. mažiau mokinių patirs mokymosi virtualioje aplinkoje sunkumų.	2021 m. mokytojai tobulino IKT taikymo pamokose ir nuotolinių pamokų organizavimo kompetencijas, lavino darbo su virtualiomis, skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis įgūdžius. Iš viso 83 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose šiomis temomis: „Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai“, „Nuotolinio mokymo(si) patirtys: įveikti iššūkiai ir atsiradusios naujos galimybės“, „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“, „Interaktyvus mokymas - Facebook/Instagram/Mokytojo tinklaraštis“, „Vaizdo konferencijų įrankių naudojimas nuotoliniame ugdyme“. „Kūrybingumo paieškos: nuotolinio komunikavimo iššūkiai: pagrindinių gebėjimų lavinimas“ ir kt. Atsižvelgiant į stebėtų pamokų ataskaitas, galima teigti, kad 85 proc. mokytojų taiko įvairias skaitmenines mokymosi priemones (Eduka klasė, Kahoot, Egzaminatorius.lt., British Council English for Adults, Ted Talks, Perspectives ir kt.) įvairiose pamokų dalyse, derindami su aktyviaisiais mokymosi metodais.

			2020 metų gruodžio mėnesį organizuotoje apklausoje į klausimą, kaip sekasi mokytis nuotoliniu būdu, atsakymą „puikiai“ pasirinko 14,8 proc. mokinių, „gerai“ – 33,3. 2021 metų apklausoje 50 proc. mokinių atsakė, kad nesusiduria su sunkumais ir sekasi „puikiai“, o „kartais“ sunkumų patiria 44,4 proc.
1.2. Kurti saugią, ugdymuisi palankią emocinę aplinką, puoselėjant bendruomeniškumą.	Puoselėti tapatumo su mokymo centru jausmą įgyvendinant ilgalaikį projektą skitą mokymo centro istorijai ir artimiausiai aplinkai pažinti.	Iki 2021 m. gruodžio mėn. įgyvendintas visus mokomuosius dalykus apimantis projektas „Pažinkime savo aplinką“, kurio metu visi mokytojai dalykininkai organizuos įvairias veiklas: dirbtuves, integruotas pamokas, pamokas netoliese mokymo centro esančiose Naujamiesčio netradicinėse erdvėse ir kt. Palyginus su 2020 metais, ne mažiau kaip 10 proc. padidės mokinių tapatumo su mokymo centru jausmas.	Suburta darbo grupė „Pažinkime savo aplinką“ projektui sukurti (2021-03-09 Nr. V-28), kuri parengė projekto įgyvendinimo planą ir jo metu vyksiančias veiklas (2021-03-15 Nr. V-33). Įgyvendinant projektą mokymo centro mokytojai organizavo integruotas pamokas, edukacines virtualias ir kontaktines veiklas, kuriose dėstomų dalykų temos buvo siejamos su Naujamiesčio ir šalia esančiomis teritorijomis (atsižvelgiant į istorijos, architektūros paminklus, infrastruktūrą, planavimą, augmeniją ir kt): 2021-03-18 gamtos mokslų ir kalbų diena: „Laisvės ažuolai“. Medis biologijoje ir simboliuose. Ažuolai Naujamiestyje. https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/pcb.1298442323889786/1298442170556468/ 2021-05-22 Gamtos mokslų diena: „Biologinė įvairovė“ https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/pcb.1341777032889648/1341776559556362/ 2021-06-15 Socialinių mokslų ir kalbų diena:

			„Daugiakultūrio Vilniaus pėdsakais“ https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/pcb.1358601334540551/1358601064540578 2021-09-22 Technologijų ir gamtos mokslų pamoka „Augalų morfologiniai požymiai, prisitaikymai prie aplinkos. Lapų formų įvairovė“ Vilniaus botanikos sodo Vingio skyriuje. https://www.gpbite.eu/smc/renginiai/276-ekskursija-integruota-biologijos-ir-technologiju-pamoka 2021-09-24 Technologijų ir menų diena „Kultūros naktis Naujamiestyje“: https://www.facebook.com/ljmsajunga/videos/764998244455360 https://kulturosnaaktis.lt/portfolio/bites-smc-kurybines-dirbtuves-naujamiestyje/?fbclid=IwAR3ZHbcQvsiv_PGLdFSy_DUG6uXXWBXw9ZJBbZRnA3WLTGNRhDBVAr58x-k Palyginus su 2020 metais mokinių tapatumo su mokymo centru jausmas padidėjo 11 proc. iki 73 proc.
	Užtikrinti emocinės pagalbos mokiniams teikimą.	Iki 2021 m. vasario 15 d. atlikta apklausa apie mokinių emocinę būseną karantino ir nuotolinio mokymosi laikotarpiu. Iki 2021 m. kovo 1 d. numatytos pagalbos teikimo priemonės ir būdai, sudaryta darbo grupė ir konsultacijų tvarkaraštis. Organizuoti bent du renginiai apie emocinę sveikatą, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip	Direktorius 2021-02-05 įsakymu Nr. V-20 sudaryta darbo grupė mokinių apklausai apie emocinę būklę organizuoti. 18,5 proc. mokinių teigia jaučiasi „puikiai“ ir 22,2 proc. „gerai“. Direktorius 2021-02-26 įsakymu Nr. V-24 patvirtinto pagalbos teikimo priemonės ir būdai, sudaryta darbo grupė ir konsultacijų mokiniams tvarkaraštis.

			https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1476973072703376/
1.3. Puoselėti savitą mokymo centro kultūrą, ugdant mokinių kūrybingumą bei pilietiškumą.	Stiprinti pilietiškumo jausmą, organizuojant netradicines edukacines veiklas.	Tęsiamas pilietiškumo ugdymas įtraukiant mokinius į Lietuvai ir Vilniui svarbių istorinių dienų minėjimą, organizuojant netradicines edukacines veiklas (Sausio 13-ąją, Vilniaus gimtadienį, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, Spaudos atgavimo dieną ir kt.) Šiose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.	Tęstas mokinių pilietiškumo ugdymas organizuojant edukacines veiklas, skirtas svarbiems mokymo centro, Vilniaus miesto ir Lietuvos įvykiams pažymėti: 2021-03-18 nuotolinė pamoka bendruomenei Gabrielei Petkevičiūtei-Bitei 160. https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1295673127500039/ 2021-01-25 Su gimtadieniu, Vilniau! Vilniaus mylimiausių vietų nuotraukų konkursas. https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1262304737503545/ 2021-01-13 Mūsų mokymo centro mokiniai prisijungė prie respublikinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“ surengė kūrybines dirbtuves ir piešė, spalvino, kirpo, fotografavo neužmirštuoles. https://www.facebook.com/photo/?fbid=881358245951560&set=p.881358245951560 2021 m. vasario 8 d. – kovo 5 d. Organizuotas Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklos skirtas epistolinio rašinio konkursas „Tėvyne, žmogui tu viena...“. https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1272136753187010/ 2021-06-14 Prisijungėme prie pilietinės iniciatyvos „Gyvybės medis“

			https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1354039564996728/ Šiose veiklose dalyvavo 54 proc. mokinių.
	Stiprinti mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir kūrybiškumą, įtraukiant mokinius į mokymo centro veiklos organizavimą.	Mokiniai telkiami aktyviam dalyvavimui sprendžiant mokymo centro veiklos klausimus. Organizuota bent po vieną diskusijų popietę per pusmetį, kurioje dalyvautų ne mažiau kaip vienas kiekvienos klasės atstovas.	Stiprintas mokinių dalyvavimas sprendžiant mokymo centro veiklos, edukacinių erdvių, netradicinių pamokų organizavimo ir kitus klausimus, taip skatinant jų pilietiškumą, kūrybiškumą ir atsakomybę. Visų klasių atstovai (po vieną iš klasės) kartu su Centro tarybos nariais dalyvavo diskusijų popietėse: 2021-03-09 Nr. CT-2, 2021-10-15 Nr. CT-5. Po šių diskusijų priimti sprendimai keisti pamokų laiką, įsigyti atitinkamų mokymo priemonių, įrengti sportui tinkamą ir poilsio patalpas.
	Organizuoti mokinių savanorystės veiklas.	Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuotos veiklos, kuriose mokiniai savanoriškai padėtų mokymo centro, vietos bendruomenei, nevyriausybinėms ar labdaros organizacijoms. 2021 metais šiose veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.	2021-05-17 mokymo centro mokiniams organizuotas integruotas projektas apie kraujo donorystę ir savanorystės svarbą. https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1335666576834027/ Mokymo centro mokiniai aktyviai dalyvavo pritaikant mokymo centro patalpas Vilniaus V. Sirokomlės gimnazijos mokiniams 2021-08-30/31 dienomis ir jas sutvarkant 2021-12-28/29 dienomis. Savanorystę skatinančiose veiklose 2021 metais dalyvavo 53 proc. mokinių.
1.4. Stiprinti informacijos apie mokymo	Organizuoti respublikinį renginį (praktinę	Iki 2021 m. lapkričio mėn. organizuotas suaugusiųjų mokymo	2021 kovo 9 d. organizuota virtuali praktinė diskusija, skirta patirties, naudojamų

centro veiklą sklaidą, akcentuojant suaugusiųjų mokymosi svarbą.	konferenciją, diskusiją, konkursą) skirtą suaugusiųjų ugdymo įstaigų bendruomenėms.	įstaigų bendruomenių renginys, skirtas patirties, metodų, naujai įveiktų iššūkių, projektinės veiklos sklaidai. Jame dalyvaus ne mažiau kaip 20 dalyvių bent iš 6 suaugusiųjų mokymo centrų, gimnazijų.	metodų veiklai, skirta suaugusiųjų mokytojams, konsultantams dirbantiems su migrantais „Socialinis teisingumas migrantų mokymosi procese.“ Diskusijoje dalyvavo 20 dalyvių iš skirtingo tipo suaugusiųjų ugdymo ir socialinių paslaugų įstaigų: Bitės SMC, Panevėžio švietimo centro, Jonavos švietimo centro, „Soros International House“, Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijos, Raudonojo kryžiaus, „Carito“, Ruklos pabėgėlių priėmimo centro, Šiaulių kolegijos. Renginys organizuotas dalyvaujant „Erasmus+“ projekte „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas žemo išsilavinimo suaugusiems migrantams“. https://www.facebook.com/project.sojust.1
	Užtikrinti nuolatinę mokymo centro veiklos sklaidą interneto svetainėse ir socialiniuose tinkluose.	Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį bus parengtas pranešimas, naujiena, pasidalijimas patirtimi, publikuojamas mokymo centro svetainėje www.gpbite.eu Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį (neskaitant informacinio pobūdžio pranešimų) informacija apie naujausią įgyvendinamą veiklą publikuojama mokymo centro Facebook paskyroje https://www.facebook.com/GabrielePBite Ne mažiau kaip trys straipsniai per metus publikuoti Europos	Tiek mokymo centro svetainėje, tiek Facebook paskyroje kiekvieną mėnesį skelbiama informacija apie įvykusį renginį, konkursą, pamoką, vykdomą projektą, kitą virtualią ar kontaktinę veiklą: www.gpbite.eu , https://www.facebook.com/GabrielePBite Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ publikuoti penki straipsniai, skirti patirties pasidalijimui, informavimui apie suaugusiųjų švietėjams naudingas veiklas bei mokymo centro įgyvendinamus projektus: Autorius: Inga Jagelavičiūtė

		suaugusiųjų švietėjų platformoje https://epale.ec.europa.eu/lt/	https://epale.ec.europa.eu/lt/content/prasideda-naujas-erasmus-etapas-susipazinkime-su-naujove-erasmus-akreditacija Autorius: Inga Jagelavičiūtė https://epale.ec.europa.eu/lt/content/skaitmeninis-rastingumas-suaugusiųjų-svietime-dalyvavimo-prieinamumo-ir-kritinio-mastymo Autorius: mokytoja Indrė Adomaitienė https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kartu Autorius: mokytoja Indrė Adomaitienė https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/mokytoja-uz-tvartelio-lssa-mokymosi-patirciu-konkurso-istorija Autorius Kristina Martinavičiūtė https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kas-yra-patyres-suaugusiųjų-svietejas-ir-idomus-gyvenimas-kroatijoje
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikti paraišką „Erasmus+“ akreditacijų konkursui	Mokymo centro komanda parengė ir pateikė paraišką bei Tarptautiškumo strategiją 2021-2025 metams „Erasmus+“ akreditacijų konkursui 2021-10-15. Mokymo centras tapo viena iš penkių suaugusiųjų ugdymo įstaigų Lietuvoje,

	laimėjusių akreditaciją 2022-2027 metų laikotarpiui. „Erasmus“ akreditacija yra tarsi tarptautinio mobilumo narystės kortelė, kuri užtikrina stabilų finansavimą darbuotojų mobilumo veiklai, t.y. kvalifikacijos tobulinimui kitose Europos šalyse arba pasikviečiant juos skleisti patirtį mokymo centre. Kasmet mokymuose dalyvaus skirtingų sričių Bitės SMC specialistai ir visi kartu galės parengti praktinius ir ilgalaikius rezultatus – naudingą metodinę medžiagą, rekomendacijas, pasiūlymus kaip tobulinti ugdymo procesą, sukurti mokymosi modelį, atitinkantį migrantų mokinių poreikius ir siekiantį jų asmeninės ugties. https://erasmus-plus.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021_KA120-ADU_Suteikiama-akreditacija.pdf
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykines kompetencijas: strateginio įstaigos valdymo.
7.2. Bendrąsias kompetencijas: bendravimo ir informavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant seminaruose, mokymuose, dalinantis patirtimi mokymo centre ir už jo ribų.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų per metus patobulins pamokos organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus pasidalins savo patirtimi metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip 3 mokytojai dalinsis savo patirtimi su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų bus tinkamai parinktos mokymo priemonės ir pasirinkti tinkami metodai joms panaudoti.
	Analizuoti mokinių pažangumo rezultatus ir	Pasibaigus I (2022-01-28) ir II (2022-06-23) mokslo metų

	numatyti mokiniui priemones.	pagalbos teikimo	pusmečiui bus atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė. Atsižvelgiant į I-ojo pusmečio rezultatus, iki 2022-02-28 bendradarbiaujant su Metodine taryba ir Mokinio gerovės komisija bus nustatytos pagalbos mokiniui priemonės, siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų per II-ąjį pusmetį. II pusmečio rezultatai pagerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais. Ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais pagerės PUPP rezultatai.
	Stiprinti mokymosi motyvą įtraukiant į įvairias edukacines veiklas.	mokinių	Iki 2022-02-28 atlikti mokinių anketavimą, siekiant išsiaiškinti jų mokymosi poreikius, įpročius, aplinką ir motyvą. Iki 2022-03-14 parengti rekomendacijas ir priemonių planą mokinių motyvacijai stiprinti. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių aktyviai dalyvaus mokymo centro edukaciniuose, neformaliojo švietimo renginiuose. Ne mažiau kaip 10 mokinių dalyvaus įvairiuose mokymo centro ar kitų ugdymo įstaigų, organizacijų inicijuojamuose konkursuose. Mokinių mokymosi motyvacija, atlikus pakartotinį anketavimą iki 2022 m. gruodžio 1 d. pagerės ne mažiau kaip 2 proc. punktais.
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	Inicijuoti mokymo centro bendruomenės dalyvavimą mokymuose ir seminaruose apie įtraukįjį ugdymą bei užtikrinti gerosios patirties sklaidą.		Per metus ne mažiau kaip 80 proc. mokymo centro mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose, skirtuose tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pasidalins patirtimi, kaip naujas įgytas žinias ir

		kompetencijas sekasi pritaikyti praktikoje.
	Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų, Mokinio gerovės komisijos veiklos planų aptarimus.	Iki 2022-02-15 organizuoti susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais, Mokinio gerovės komisija, peržiūrėti ir suderinti veiklos planai, numatant įvairių poreikių mokinių įtraukties priemones ir jų įgyvendinimą.
	Parengti mokymo centro veiksmų planą dėl SUP mokinių ir mokinių, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų įtraukties dalyvaujant „Erasmus+“ mokymosi partnerysčių projekte „Integruota suaugusiųjų švietimo teikėjų sistema, skirta remti besimokančiųjų, turinčių sveikatos sutrikimų, socialinę įtrauktį“ (INDUCATE)	Iki 2022-03-31 dienos išbandyti „Erasmus +“ INDUCATE projekto metu sukurtą integruotą įsivertinimo sistemą, skirtą įvertinti suaugusiųjų ugdymo įstaigos veiksmingumą organizuoti ugdymą suaugusiems besimokantiems, susidūrusiems su atskirties situacijomis. Atlikus įsivertinimą iki 2022-04-01 parengti mokymo centro veiksmų planą, kuris taikomas spręsti susiklosčiusioms ypatingoms mokymosi situacijoms.
8.3. Mokymo centro mikroklimato ir komunikacijos gerinimas	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokymo centro bendruomene.	Iki 2022-05-01 atliktas mokymo centro įstaigos informacijos perdavimo ir komunikacijos įsivertinimas, įtraukiant administraciją, mokytojus, mokinius, nepilnamečių mokinių tėvus ar globėjus. Iki 2022-06-01 Parengtas identifikuotų silpnųjų rodiklių tobulinimo planas. Apklauso duomenys rodys, kad tikslingai naudojami įvairūs komunikacijos kanalai: interneto svetainė https://www.gpbite.eu/ , Facebook paskyra https://www.facebook.com/gpbite.eu , elektroninis dienynas, elektroninis paštas ir nuotolinio mokymosi sistema „Moodle“. Juose periodiškai, ne mažiau kaip kelis kartus per mėnesį skelbiama aktuali informacija, naujienos, veiklos sklaida.

	Kurti darbui ir mokymuisi palankų mikroklimatą.	Iki 2022-05-01 atliktas mokymo centro mikroklimato tyrimas. Iki 2022-06-01 parengtas veiksmų planas apklausoje nustatytų silpnųjų rodiklių gerinimui. Iki 2022-12-23 atliktoje pakartotinėje apklausoje rodikliai pagerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.
8.4. Savitos mokymo centro kultūros puoselėjimas, ugdam mokinių toleranciją, kūrybingumą bei pilietiškumą.	Stiprinti mokymo centro bendruomenės tarpkultūrinę integraciją.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus įvairiuose mokymuose, kuriuose tobulins darbo su mokiniais migrantais kompetencijas. Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su dvejomis kitomis Vilniaus miesto įstaigomis, kuriose mokosi mokiniai migrantai, organizuojant ar vykdant patirties sklaidą ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Mokymo centro bendruomenė dalyvauja „Erasmus +“ projekto „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas žemo išsilavinimo suaugusiems migrantams (SoJust)“ veiklose. Tęsiamas mokymo centro projektas „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“ įgyvendinamas, organizuojant ne mažiau kaip 2 renginius, skirtus įvairių kultūrų pažinimui, kuriuose dalyvauja bent 50 proc. mokinių.
	Stiprinti mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir kūrybiškumą, įtraukiant mokinius į įvairias edukacines veiklas ir mokymo centro veiklos organizavimą.	Užtikrintas pilietiškumo ugdymas įtraukiant mokinius į Lietuvai ir Vilniui svarbių istorinių dienų minėjimą, organizuojant netradicines edukacines veiklas Šiose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Mokiniai telkiami aktyviam dalyvavimui, sprendžiant mokymo centro veiklos klausimus. Organizuota bent po vieną diskusijų popietę per

		50 proc. mokinių ir mokytojų. Atlikus pakartotinę apklausą 2021 lapkričio mėn. bent 10 proc. mokinių teigs, jog jų emocinė būsena pagerėjo.	Organizuoti emocinei sveikatai skirtos veiklos: 2021-02-26 „Apie nerimą ir karantiną“ virtuali paskaita bendruomenei ir informacija Facebook paskyroje. https://www.facebook.com/gpbite.eu 2021-03-05 „Apie nerimą ir kaip su juo gyventi“ virtuali paskaita bendruomenei ir informacija Facebook paskyroje. https://www.facebook.com/gpbite.eu 2021-10-27 „Tolerancija - kas tai?“ Kodėl ji svarbi mūsų bendruomenei ir kokias kelia emocijas. Atviras renginys daugiakultūrei mokymo centro bendruomenei. https://www.gpbite.eu/smc/renginiai/274-tolerancija-kas-tai Renginiuose, skirtuose emocinei sveikatai dalyvavo 58 proc. mokinių ir 54 proc. mokytojų. Atlikus pakartotinę apklausą 2021 lapkričio mėn. 61,6 proc. mokinių jaučiasi „puikiai“, 33,3 „gerai“.
	Stiprinti mokymo centro narių bendradarbiavimą ir tarpkultūrinę integraciją.	Tęsimas projekto „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“ įgyvendinamas, organizuojant ne mažiau kaip 2 renginius, skirtus įvairių kultūrų pažinimui, kuriuose dalyvauja bent 50 proc. mokinių.	Antrus metus mokymo centre tęsimas projektas, skirtas mokinių migrantų integracijai ir skirtingų kultūrų pažinimui.: 2021-05-11 Nuotolinė paskaita apie Ramadaną https://www.facebook.com/gpbite.eu/photos/a.477384735995553/1331741187226566/ Paskaitoje dalyvavo 62 proc. mokinių. 2021-12-14 „Advento vakaronė“, kurioje dalyvavo 53 proc. mokinių

		pusmetį, kurioje dalyvautų ne mažiau kaip vienas klasės atstovas. Ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuotos veiklos, kuriose mokiniai savanoriškai padėtų mokymo centro, vietos bendruomenei, nevyriausybinėms ar labdaros organizacijoms. Šiose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatymų, kitų teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas.
9.3. Labai įvairūs suaugusiųjų mokinių mokymosi įgūdžiai, skirtingas žinių lygis, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų trūkumas gali silpninti jų mokymosi motyvą, turinčią įtakos asmeninei pažangai ir aktyvumui bendruomenės veikloje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriui įvykdyti pumatyti užduotys, sukurti rezultatus ir įvertinti kai kuriuos vertinimo rodiklius. Veiklą vertiname „labai gerai“.

CT pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

MDaug
(parašas)

Rasa Dauguvaitė 2022-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Rimigijus Šimaitis 2022-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ngė Jagelavičiūtė 2022-03-21
(vardas ir pavardė) (data)